

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

«28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Инклюзивное образование в начальной школе

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Инклюзивное образование в начальной школе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 27.10.2014 г. №1353 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 24 марта № 8

Председатель ЦМК

Г.Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

Намрова Е.В., директор МКОУ «ГСОШ № 3»;

Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование в начальной школе» является: формирование у студентов знаний о сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзивного образования.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности социального педагога и классного руководителя при работе с детьми группы риска; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса с детьми группы риска;

	направлениях реформирования;	- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в работе с детьми с ОВЗ; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением - задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе образования лиц с ОВЗ.
--	------------------------------	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре

ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи.
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

	и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 108 часов, в том числе:
самостоятельно 36 часов.
Обязательная нагрузка (всего) 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	46
лабораторные занятия	
практические занятия	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.09 Инклюзивное образование в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
Раздел 1.Коррекционная педагогика в начальном образовании.		34			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания.	Содержание учебного материала	4			
	Введение в дисциплину. Предмет и задачи коррекционной педагогики. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 1 ПК 2.1.	ЛР 6
	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.5.	ЛР 8
	Практическое занятие	2			
	Диагностические задания, используемые для выявления предпосылок адаптационных нарушений. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>			ОК 4 ПК 2.1.	ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения на тему «Механизмы адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте». 2.Написание реферата на тему «Программа и организация диагностической деятельности». <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	4		ОК 4 ОК 9 ПК 2.5.	ЛР 6

Тема 1.2. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике	Содержание учебного материала	4			
	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 1 ПК 2.5.	ЛР 16
	Воспитательные отношения – главный объект конструктивного педагогического внимания. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		2	ОК 11 ПК 2.1.	ЛР 2
	Практическое занятие	2			
	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений. <i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>			ОК 7 ПК 2.3. ПК 2.4.	ЛР 1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой». 2. Подготовка сообщения на тему «Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа». <i>Методы изучения семейных отношений. Ответственное отношение к созданию семьи.</i>	4		ОК 6 ОК 10 ПК 2.2. ПК 2.3.	ЛР 15
Тема 1.3. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	Содержание учебного материала	6			
	Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>		2	ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2.	ЛР 7
	Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 4
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1.	ЛР 16

	Практическое занятие	4			
	Методы диагностической деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ОК 2 ПК 2.5.	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	1. Заполнение таблицы «Причины и типы нарушений поведения у младших школьников». 2. Написание реферата на одну из тем «Специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей», «Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>			ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 8
Раздел 2. Теоретические основы реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.		42			
Тема 2.1. Основные подходы к осуществлению инклюзивного образования в России и за рубежом.					
	Содержание учебного материала	6			
	Понятие «Инклюзивное образование». Основные этапы развития инклюзивного образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 5 ПК 2.4.	ЛР 9
	Нормативная база инклюзивного образования. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		1	ОК 1 ПК 2.2	ЛР 18
	Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, подходы и способы его реализации. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		1	ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 13

	Практическое занятие	2			
	Классификация детей с ОВЗ. Варианты инклюзии. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			ОК 4 ОК 7 ПК 2.2. ПК 2.5.	ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 2.2. Организация учебного процесса в инклюзивном классе.	1. Подготовка сообщения на тему «Идеология, содержание и технологии введения ФГОС обучающихся с ОВЗ». 2. Написание реферата на тему «Концепция образовательной интеграции (инклюзии)». <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>			ОК 5 ПК 2.5. ОК 5 ПК 2.1.	ЛР 4
	Содержание учебного материала	14			
	Этапы организации инклюзивного образования. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 12
	Организация адаптационного периода для ребенка с ОВЗ и его включение во взаимодействие с одноклассниками. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 3 ПК 2.1.	ЛР 6
	Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 10 ПК 4.5.	ЛР 10
	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>		2	ОК 10 ПК 4.5.	ЛР 13
	Практическое занятие	2			
	Работа педагога с родителями при реализации инклюзивного образования в начальной школе. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому</i>			ОК 3 ПК 4.5.	ЛР 12

	здоровью.				
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	1.Заполнение таблицы «Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ». 2.Подготовка сообщения на тему «Обоснование необходимости разработки специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 3 ОК 2 ПК 2.2. ПК 4.5.	ЛР 11
Тема 2.3. Теоретические основы разработки индивидуальной образовательной программы для ученика с ОВЗ.	Содержание учебного материала	2			
	Основная цель, этапы и особенности работы над индивидуальной образовательной программой. <i>Ответственное отношение к созданию семьи.</i>		1	ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 15
	Практическое занятие	4			
	Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре.</i>			ОК 3 ПК 2.5.	ЛР 3
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>			ОК 3 ПК 2.4.	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения на тему«Адаптировать для учителей начальных классов и предложить для проигрывания психотехнические приемы в процессе ролевойпсихокоррекции А.Л. Гройсман». 2.Заполнение таблицы «Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы». <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>	4		ОК 1 ОК 2 ПК 2.2. ПК 2.4.	ЛР 17

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе.		32			
Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного обучения.	Содержание учебного материала	10			
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного обучения. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		1	ОК 5 ПК 2.3.	ЛР 18
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивного обучения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		1	ОК 6 ПК 2.1.	ЛР 12
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного обучения. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		1	ОК 10 ПК 2.1.	ЛР 10
	Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях инклюзивного образования. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		1	ОК 10 ПК 2.1.	ЛР 17
	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с нарушениями речи. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		1	ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 16
	Практическое занятие	10			
	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 3 ПК 2.2.	ЛР 13

Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных. проблем.</i>			ОК 2 ПК 2.2.	ЛР 13
Развитие и совершенствование сложно-координированных движений кистей и пальцев рук. <i>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</i>			ОК 1 ПК 2.2.	ЛР 11
Развитие и совершенствование фонематических процессов, координация в системе «ухо-рука». <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>			ОК 6 ПК 2.2.	ЛР 16
Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ОК 5 ПК 2.2.	ЛР 6
Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка методики индивидуальной и групповой изотерапии. 2.Написание реферата на тему: «Возможности песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ». 3.Освоение методики сказкотерапии «Погружение в сказку». 4.Сочинение терапевтических и психокоррекционных сказок.5.Составление списка музыкальных произведений (авторов) для занятий музыкотерапии с детьми с ОВЗ. 6. Написание реферата «Современные тенденции в изменении состава школьников с ОВЗ». <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>	12		ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	ЛР 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Инклюзивное образование в начальной школе»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Психолого – педагогический практикум /Под ред. Вараксина В. [Электронный ресурс] - М.: Юрайт, 2018. – ЭБС «Юрайт»
2. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2018.

Дополнительные источники:

3. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам: формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович-[Электронный ресурс]– Смоленск: Свиток, 2016 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии / Т.В. Зайцева [Электронный ресурс]- Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Интернет ресурсы

5. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
6. [https://studme.org/244751/pedagogika/pedagogicheskaya_diagnostika_korrektсионно_razvivayuschem_obrazovanii](https://studme.org/244751/pedagogika/pedagogicheskaya_diagnostika_korrektсионno_razvivayuschem_obrazovanii)

3.3. Организация образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. В время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессиона

льного учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточная аттестации проходит в 8 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; выполнение исследовательской работы, работа с литературой, экзамен.
Знания: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности социального педагога и классного руководителя при работе с детьми группы риска; - принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса с детьми группы риска; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в работе с детьми с ОВЗ; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, практические занятия, индивидуальные проектные задания; выполнение исследовательской работы, работа с литературой, экзамен.

-задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе образования лиц с ОВЗ.	
--	--