

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.У.Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городовиковск

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом ПООП

**РЕКОМЕНДОВАНА**

на заседании ЦМК психолого-педагогических дисциплин  
Протокол от 15.06 № 9  
Председатель ЦМК  
Г.Ю. Эльзетина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
М.А. Санджеева

**Организация – разработчик:**

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

**Разработчик:**

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями» является: формирование у студентов знаний о сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзивного образования.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать, уметь**

.компетенции.	умения	знания
ОК 01, 02, 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	<p>и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

Освоение рабочей программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в дисциплине
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

	цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛР 16	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникации), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами имеющими нарушения слуха.	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.
ЛР 17	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
ЛР 18	Для обучающихся с расстройствами аутического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных	Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

	ситуациях, удерживать причины взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	
--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Объем образовательной программы 72 часа, в т.ч.

Самостоятельно – 6 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 66 часов, в т.ч.

лекции, уроки - 40 часов,

практические занятия – 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>72</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	-
лекции, уроки	<b>40</b>
практические занятия	<b>26</b>
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Коррекционная педагогика в начальном образовании.</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Введение в дисциплину. Предмет и задачи коррекционной педагогики и психологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и психологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
<b>Тема 1.2. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Понятие о «норме» и «отклонении». Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 16
	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
	<b>Практическое занятие</b>	6			
	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников. <i>Навыки сотрудничества со</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 7

	<i>сверстниками в образовательной, исследовательской и проектной деятельности.</i>				
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 18
	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений. <i>Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 18
<b>Тема 1.3. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 16
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи. <i>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 16
	<b>Практическое занятие</b>	4			
	Методы диагностической деятельности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Разработка методики индивидуальной и групповой изотерапии.</i>	2			

<b>Раздел 2. Теоретические основы реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Понятие «Инклюзивное образование». Основные этапы развития инклюзивного образования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 4
	Нормативная база инклюзивного образования. <i>Готовый использовать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 2
	Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, подходы и способы его реализации. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13
	Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 9
	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13
<b>Тема 2.2. Теоретические основы разработки индивидуальной образовательной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Основная цель, этапы и особенности работы над индивидуальной образовательной программой. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13

программы для ученика с ОВЗ.	<b>Практическое занятие</b>	4			
	Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка. <i>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 17
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Освоение методики сказкотерапии «Погружение в сказку».</i>	2			
<b>Раздел 3. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>22</b>			
<b>Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	Особые образовательные потребности детей с НОДА <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 12
	<b>Практическое занятие</b>	8			

	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Развитие и совершенствование сложно-координированных движений кистей и пальцев рук. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	Развитие и совершенствование фонематических процессов, координация в системе «ухо-рука». <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 8
	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
<b>3.2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 6
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> .Составление списка музыкальных произведений (авторов) для занятий музыкотерапии с детьми с ОВЗ.	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями».

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование).
2. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

**Дополнительные источники:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
2. [https://studme.org/244751/pedagogika/pedagogicheskaya\\_diagnostika\\_korrektionno\\_razvivayuschem\\_obrazovanii](https://studme.org/244751/pedagogika/pedagogicheskaya_diagnostika_korrektсионно_razvivayuschem_obrazovanii)

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины; осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом дисциплины. Промежуточные аттестации проходят в 8 семестре в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных заданий,</p>

<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>тестирование,</p>
<p><b>Знания:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;          алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;          методы работы в профессиональной и смежных сферах;          структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;          перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          приемы структурирования информации;          формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;          порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;          правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>практические занятия,          работа с литературой,          дифференцированный          зачет.</p>