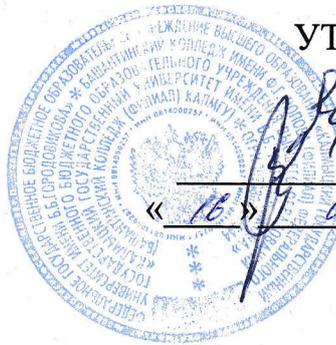


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.У. Эдгеев

« 16 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
01.07 Методика обучения технологии с практикумом

профессионального модуля

01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании

Городовиковск

Рабочая программа междисциплинарного курса 01.07 Методика обучения технологии с практикумом ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 17.08.2022 № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – СПО) с учётом ПООП

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦМК
психолого-педагогических
дисциплин
Протокол от 15.06 № 9
Председатель ЦМК
Г.Ю. Эльзетина

Зам. директора по УВР

М.А. Санджеева М.А. Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»

Разработчики:

Минкина Т.Ю., преподаватель Башантинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК относится к профессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения МДК:

Целью освоения МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом» является: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по практике и методике обучения курса технология в начальных классах.

В результате изучения данного МДК обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения МДК обучающийся должен знать, уметь

.компетенции.	умения	знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять	основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты анализировать эффективность процесса	требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности,

	<p>обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
--	--	---

Освоение рабочей программы МДК обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	

	многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК

Объем образовательной программы 168 часов.

Самостоятельно 12 часов.

Учебная нагрузка обучающихся всего 150 часов, в т.ч.

лекции, уроки 54 часов,

практические занятия 96 часов.

Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	168
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	150
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	12
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание и тематическое планирование МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	14			
Требования к организации обучения на уроках технологии	Методика обучения технологии, как педагогическая наука. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ОК 02 ПК 1.2	ЛР 9
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 4
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 4
	Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию и осуществляющими образовательную деятельность. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 4
	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 4
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</i>		2	ОК 01 ПК 1.3	ЛР 9

<i>общественной деятельности.</i>				
Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ОК 02 ПК 1.8	ЛР 7
Практическое занятие	18			
Изучение примерной рабочей программы начального общего образования по технологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 01 ПК 1.1	ЛР 5
Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 03 ПК 1.4	ЛР 5
Обзор учебников технологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.6	ЛР 5
Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 09 ПК 05	ЛР 6
Проектирование мини-проекта. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ОК 02 ПК 1.1	ЛР 6
Проектирование учебного исследования на уроке. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ОК 02 ПК 1.1	ЛР 6
Проектирование урока-исследования. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</i>		2	ОК 04 ОК 02	ЛР 6

	<i>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ПК 1.1	
	<i>Проектирование урока технологии по предложенной теме. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ОК 04 ОК 02 ПК 1.1	ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить конспект. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</i>	4			
Тема 1.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание учебного материала	12			
	<i>Работа с бумагой. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 05 ПК 1.2	ЛР 14
	<i>Обработка бумаги и картона. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 01 ПК 1.2	ЛР 14
	<i>Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 05 ПК 1.2	ЛР 14
	<i>Оригами. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 05 ПК 1.2	ЛР 14
	<i>Игрушки из цилиндров и конусов. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Бумажная архитектура. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	Практическое занятие	26			
	<i>Китайская головоломка. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 09 ПК 1.8	ЛР 10
	<i>Головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 09 ПК 1.8	ЛР 10
	<i>Освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	<i>Освоение технологии ребристых поделок из бумаги. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
<i>Освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10	

	Освоение базовых форм оригами. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Освоение модульного оригами. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.8	ЛР 10
	Аппликация в технике обрывания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Аппликация силуэтная. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Аппликация симметричная. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Композиция в аппликации (орнамент). <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Изготовление блокнота. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Квиллинг (бумагокручение). <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2	ЛР 10
	Содержание учебного материала	10			
Тема 1.3. Текстильные материалы	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5
	Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5
	Ватопись, валяние. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 06 ПК 1.4	ЛР 5

Практическое занятие	24			
Кройка и шитье изделий из ткани. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору). <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Вязание. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Пришивание пуговиц. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение образцов вышивки. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки крестиком. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки крестиком. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки гладью. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки гладью. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Выполнение вышивки бисером. <i>Готовность и способность к</i>		2	ОК 07	ЛР 5

	<i>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 1.4	
	<i>Выполнение вышивки бисером. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 07 ПК 1.4	ЛР 5
Тема 1.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание учебного материала	10			
	<i>Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Способы, приемы и виды лепки. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	Практическое занятие	6			
	<i>Лепка плоских композиций. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Лепка объемных композиций. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 13
	<i>Пластиковая живопись. Отношение к профессиональной</i>		2	ОК 03	ЛР 13

	<i>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>			ПК 1.2 ПК 1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Наблюдение и анализ уроков технологии по конструированию из пластичных материалов.</i>	4			
Тема 1.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание учебного материала	4			
	<i>Работа с природными материалами. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3	ЛР 14
	Практическое занятие	8			
	<i>Составление аппликации из природных материалов. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Выполнение объемной работы из природных материалов. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Выполнение изделий из бросовых материалов. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
	<i>Выполнение аппликации из материалов животного происхождения. Сформированность экологического мышления.</i>		2	ОК 07 ПК 1.3	ЛР 14
Тема 1.6. Работа с конструктором	Содержание учебного материала	4			
	<i>Работа с конструкторами. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 08 ПК 1.6	ЛР 5
	<i>Робототехника. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 08 ПК1.2	ЛР 5
	Практическое занятие	8			
	<i>Создание постройки из металлического конструктора. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 08 ПК 1.1	ЛР 5
	<i>Создание постройки из магнитного конструктора. Готовность</i>		2	ОК 08	ЛР 5

	<i>и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>			ПК 1.1	
	<i>Лего-конструирование. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 08 ПК1.1	ЛР 10
	<i>Создание постройки из деревянного конструктора. Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ОК 08 ПК 1.1	ЛР 10
Тема 1.7. Работа с информацией	Содержание учебного материала	2			
	<i>Работа с информацией. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	Практическое занятие	6			
	<i>«Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	<i>Работа с готовыми цифровыми материалами. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	<i>Создание презентаций в программе PowerPoint. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ОК 09 ПК 1.5	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Проектирование урока технологии по предложенным темам</i>	4			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Методика обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Методика обучения технологии с практикумом»;
- (приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Э. М. Галямова, В.В. Выгонов. Методика преподавания технологии – М: Академия, 2018.
2. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. – Москва : МПГУ, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет.
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.
3. Интернет ресурс Полезные веб- ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

4. Интернет ресурс Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
6. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
7. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
8. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

Консультации проводятся в групповых и индивидуальных формах. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа. Преподаватель должен иметь высшее образование. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК; осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, практических занятий. Текущая аттестация МДК проводится в соответствии с ФОСом МДК. Промежуточная аттестации проходит в 5 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: -</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий и практических работ</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Самостоятельная работа с литературой</p> <p>Экзамен</p>
<p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ</p> <p>начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся способы анализа и самоанализа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий и практических работ</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Самостоятельная работа с</p>

<p> профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях </p>	<p>литературой</p> <p>Экзамен</p>
--	-----------------------------------