

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башантинский колледж имени Ф. Г. Попова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с
практикумом**

Профессионального модуля

01 Преподавание по программам начального общего образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Городовиковск

Рабочая программа
междисциплинарного курса 01.06
Методика обучения продуктивным
видам деятельности разработана на
основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) от
27.10.2014г. № 1353 по
специальности среднего
профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

РЕКОМЕНДОВАНА

ЦМК психолого-педагогических
дисциплин

Протокол от «24» марта 2022 г. № 8

Председатель ЦМК

 Г. Ю. Эльзетина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Санджеева

Организация – разработчик:

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Разработчики:

Намова Е. В., директор МКОУ «ГСОШ № 3»,
Минкина Т. Ю., преподаватель Башантинского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.06. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс относится к группе профессионального модуля.

1.3. Цель и планируемые результаты междисциплинарного курса – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Целью освоения междисциплинарного курса - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по обучению продуктивным видам

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные** компетенции, личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарным курсом обучающийся **должен уметь, знать:**

	умения	знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного

	<p>организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---	---

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты	Рабочая программа воспитания	Конкретизация в МДК
------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Усвоение общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	Сознательное отношение к

	все жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки – 254 часа, в том числе:

Самостоятельно – 92 часа;

Обязательная нагрузка (всего) 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных работ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	108
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Содержание и тематическое планирование междисциплинарного курса 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, уроки), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций	Личностные результаты
Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности		54			
Тема 1.1. Основные виды деятельности на уроках технологии	Содержание учебного материала	2			
	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		1	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 9
	Практические занятия	2			
	Анализ программ и учебников по технологии. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Анализ учебников и учебных пособий по предметам 1-4 классов «Изобразительное искусство», «Технология». Анализировать наглядные пособия по предметам 1-4 классов «ИЗО», «Технология» и их использование».				
	Содержание учебного материала	2			
	Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 2.	ЛР 10
	Практические занятия	2			
	Урок трудового обучения в начальной школе. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 3.	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся	12			
	Разработать уроки по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах на свободную тему. Написать опорный конспект по теме: «Требования к построению урока»				
	Содержание учебного материала	2			
Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.			2	ПК 1.1.,	ЛР 6

<i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>			ПК 1.5., ОК 1.	
Практические занятия	6			
<i>Принципы реализации художественного творчества детей. Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1.,ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4
<i>Анализ программ и учебников по изобразительному искусству. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Самостоятельная работа обучающихся	8			
<i>Изучение литературы раскрывающей значения преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Проанализировать программы по изобразительному искусству для учащихся начальной школы.</i>				
Содержание учебного материала	2			
<i>«Технология»: основные понятия, структура построения курса. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Практические занятия	4			
<i>Типология уроков труда. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 9
<i>Методы обучения, используемые на уроках труда. Навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.</i>		2	ПК 1.4., ОК 1.	ЛР 7
Самостоятельная работа обучающихся	2			
<i>Организационные формы занятий учащихся начальных классов. Индивидуальный опрос</i>				
Содержание учебного материала	2			
<i>«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построение курса. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Практические занятия	4			
<i>Урок изобразительного искусства. Его планирование и проведение. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.1.,ПК 1.2., ПК1.4., ПК 1.5.,	ЛР 5

			ОК 1.	
Организация уроков технического моделирования и конструирования. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4
Самостоятельная работа обучающихся	4			
Разработка уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе на свободную тему. Конспектирование по теме: «Организационные формы занятий учащихся начальных классов».				
Содержание учебного материала	2			
Цели и задачи художественного образования и воспитания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Практические занятия	4			
Значение экскурсионной работы в трудовом обучении <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Монотипия. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4
Содержание учебного материала	2			
Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 4.	ЛР 13
Практические занятия	4			
Планирование и проведение урока технологии <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Составление композиции из природных материалов. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 14
Самостоятельная работа обучающихся	6			
Разработка уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе на тему: «Осень».				
Содержание учебного материала	2			
Виды бумаги. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,	ЛР 9

				ПК 4.2., ОК 1., ОК 5.	
Практические занятия	4				
Обработка бумаги и картона. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2		ПК 1.5., ОК 1	ЛР 14
Особенности работы с пластичными материалами. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2		ПК 1.5., ОК 1.	
Самостоятельная работа обучающихся	4				
Конспектирование на тему: Композиционное расположение деталей в изделии.					
Содержание учебного материала	2				
Аппликация как изобразительное средство. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
Практические занятия	4				
Специфика организации уроков труда в технике аппликация. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2		. ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.5., ОК 1.,	ЛР 4
Аппликация из ткани. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2		. ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
Самостоятельная работа обучающихся	6				
Предоставить внеклассное мероприятие по продуктивным видам деятельности в начальных классах с применением образцов изделия на тему: «Аппликация»					
Содержание учебного материала	2				
Оригами <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 1, ОК 9, ОК 11	ЛР 8
Практические занятия	4				
Оригами. Техника складывания. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</i>		2		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 9

<i>деятельности.</i>				
Игрушки из бумаги <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1	
Содержание учебного материала	2			
Техника папье-маше <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Практические занятия	4			
Работа с волокнистыми материалами <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Композиция из геометрических форм. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
Содержание учебного предмета	2			
Техническое моделирование. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1	ЛР 10
Практические занятия	4			
Техническое моделирование. Объемная фантазия <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Особенности уроков с использованием волокнистых материалов <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 1,	ЛР 13
Содержание учебного материала	2			
Ткани. Нитки. Процесс ткачества. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 1.	ЛР 10
Практические занятия	4			
Работа с тканью. Техника вышивания. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1.	ЛР 10
Вышивание гладью <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1, ОК 11.	

Содержание учебного предмета	2			
Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5. ОК 1, ОК 5.	ЛР 5
Практические занятия	4			
Мягкие игрушки <i>Эстетическое отношение к миру..</i>		2	ПК 4.1., ПК 1.5., ОК 1., ОК 4.	ЛР 10
Изготовление поделок из различных материалов. <i>Сформированность экологического мышления</i>		2	ПК 1.5., ОК 1, ОК 9.	ЛР 14
Содержание учебного материала	4			
Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 13
Рисунок- вид графики. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4
Практические занятия	4			
Графика. Последовательность рисования отдельных предметов и гипсов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1	ЛР 4
Рисование с натуры. Композиция. Методика работы над рисованием натюрморта <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Содержание учебного материала	2			
Восприятие и изображение формы. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 8
Практические занятия	6			
Последовательность рисования натюрморта из геометрических тел. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Восприятие и символика цвета. Основы цветоведения. <i>Эстетическое</i>		2	ПК 1.1.,	

<i>отношение к миру.</i>			ПК 1.5., ОК 1.	
Методика обучения рисованию с натуры. Работа над живописным изображением натюрморта <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	
Содержание учебного материала	2			
Методика рисования отдельных предметов. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 5
Практические занятия	2			
Методика работы над рисованием фигуры человека <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Методика работы над рисованием головы человека <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	
Содержание учебного материала	2			
Теоретические основы обучения живописи. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 8
Практические занятия	6			
Восприятие произведений изобразительного искусства. Методика работы над рисованием природы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 6.	ЛР 6
Восприятие произведений изобразительного искусства. Методика работы над рисованием природы. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	
Приемы работы над живописным произведением <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 1.	
Самостоятельная работа обучающихся	4			
Конспектирование на тему: Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.				

Содержание учебного материала	2			
Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 7.	ЛР 9
Практические занятия	16			
Последовательность изображения натюрморта из бытовых предметов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.3., ОК 1.	ЛР 4
Методика работы над живописным изображением головы человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 8.	
Методика работы над живописным изображением фигуры человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением фигуры человека. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением пейзажа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением пейзажа. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением животного. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.2., ПК 1.5., ОК 1.	
Методика работы над живописным изображением животного. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5. ПК 4.4 ОК 1.	
Содержание учебного материала	2			
Основы декоративно-оформительской работы. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 4

Практические занятия	4			
Искусство орнамента. Орнаментальные мотивы разных стран и народов. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 1.5., ОК 1, ОК 4.	ЛР 4
Основы декоративно-оформительской работы <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 1.5., ОК 8.	ЛР 8
Содержание учебного предмета	4			
Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 4.3., ПК 1.5., ОК 1, ОК 5.	ЛР 10
Методика освоения декоративной росписи. <i>Усвоение общечеловеческих ценностей.</i>		2	ПК 4.1., ПК 4.3., ОК 1.	ЛР 8
Практические занятия	10			
Декоративно-прикладное и народное искусство. Роспись. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 4.4., ОК 5.	ЛР 10
Хохлома. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 1.3., ОК 9.	ЛР 10
Городецкая роспись. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5., ОК 1, ОК 5.	ЛР 10
Жостовская роспись <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 1, ОК 4,	ЛР 10
Гжель <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2	ПК 1.5.,	ЛР 10

				ОК 1.	
Содержание учебного материала	2				
Теоретические основы обучения дизайну. <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2		ПК 1.5., ОК 1.	ЛР 10
Практические занятия	4				
Работа с глиной <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, ОК 4,	ЛР 10
Работа с гипсом <i>Эстетическое отношение к миру.</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, ОК 10.	ЛР 10
Самостоятельная работа обучающихся	8				
Оформить наглядное пособие по теме: Композиционное расположение деталей в изделии. Оформление образцов изделий. <i>Фронтальный опрос</i>					
Содержание учебного материала	4				
Содержание занятий по изобразительному искусству в начальной школе и общие методические указания к их проведению. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, ОК 4.	ЛР 4
Введение художественно-дидактических игр и игровых упражнений в структуру урока. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>		2		ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 11.	ЛР 6
Практические занятия	2				
Анализ уроков «ИЗО» и «Технология» для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>		2		ПК 1.5. ОК 1	ЛР 9
Самостоятельная работа	8				
Проектирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Уроки «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах. <i>Фронтальный опрос</i>					

	Содержание учебного материала	2			
	Принципы и закономерности годового планирования уроков по технологии и изобразительному искусству. <i>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем.</i>		2	ПК 4.5. ОК 1.	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
	Конспектирование по теме: Стандарт третьего поколения начальной школы.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебных кабинетов: «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Выгонов Практикум по трудовому обучению – М: Академия 2018.
2. Н.М. Сокольникова Методика преподавания изобразительного искусства: Академия 2019.

Дополнительные источники

1. Э.М. Галямова, В.В. Выгонов Методика преподавания технологии –М: Академия 2016.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб- ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
1. Интернет ресурс Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. Формадоступа: <http://scholar.urs.ac.ru/courses/Technology/index.html>
2. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
3. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
4. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
5. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим материалом, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются следующие технологии: традиционные, информационно-коммуникационные, игровые, нетрадиционные, методики различных педагогов-новаторов.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальных и групповых формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Текущая аттестация дисциплины проводится в соответствии с ФОСом междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация проходит во 5 семестре в форме экзамена.

уметь:	Форма контроля
<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам,</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Самостоятельная работа с литературой</p> <p>Экзамен</p>
знать:	
<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p>	<p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Самостоятельная работа с литературой</p> <p>Экзамен</p>
--	---