

ОП.09 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема: Введение в дисциплину.

Предмет и задачи коррекционной педагогики.



Коррекционная педагогика – это область специальных психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.

Основной **целью** коррекционной педагогики является выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.



Задачи коррекционной педагогики

- Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления.
- Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в психофизическом развитии и девиациями в поведении.
- Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей и подростков, этиологию (причинно-следственную обусловленность) психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.
- Разработать технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
- Провести анализ общего и специального образования детей с недостатками в развитии и поведении в условиях массовой школы.
- Определить цели, задачи и основные направления деятельности специальных, коррекционно-развивающих учреждений и центров социальной защиты и реабилитации детей и подростков.
- Создать необходимую учебно-методическую базу в подготовке учителя к коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении.





История становления специальной педагогики как науки

1 этап: период античности (IV в. до н. э.)

применялось массовое детоубийство (каждого родившегося с физическими или умственными дефектами ребенка уничтожали)

инвалиды не имеют прав (статус инвалидов сопоставим со статусом рабов)

появляются хосписы и приюты.

2 этап: Средние века (XVI–XVII вв.)

человеческая жизнь приобретает некоторую ценность

к дефективным детям относятся более гуманно

поиск путей помощи и возвращения инвалидов в общество

3 этап: Новое время (XVIII – середина XX вв.)

появилась мысль лечить, воспитывать, обучать ремеслам лиц с ОВЗ

Ж. Итар (1775–1838) и Э. Сеген (1812–1880) считали, что при разумном сочетании лечения с обучением возможно развитие аномальных детей.

Возникновение специальной педагогики как самостоятельной отрасли педагогической науки и практики относят



Принципы специальной (коррекционной) педагогики

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

Принцип единства диагностики и коррекции;

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;

Деятельностный принцип коррекции;

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

