

Основная цель, этапы и особенности работы над индивидуальной образовательной программой

Особенности ИОП



Структура и содержание индивидуальных образовательных программ



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Правило	Расшифровка правила
Легальность	Учет требования ФГОС и ГОСТ, правил учебного заведения, законодательных ограничений и норм
Посильность	Программа учитывает текущий уровень подготовки индивида, должна быть понятной для него и доступной (физически, психологически, интеллектуально)
Заинтересованность и вариативность	Ориентирована на интересы способности и таланты подопечного, позволяет выбрать наиболее привлекательные для него предметы и развить конкретные навыки и умения
Последовательность	Предполагает поэтапное погружение в дисциплины, от простого к сложному о пройденного к новому (закрепление и более глубокое погружение)
Актуальность	Предполагает предоставление знаний, умений базового и современного плана с учетом текущих тенденций в системе образования, достижений НТП и пр.

Краткая характеристика этапов разработки индивидуальной образовательной программы и плана обучения	
Этап разработки	Характеристика этапа
Подготовительный	• Диагностика индивида • Анализ классической траектории образования • Учет требований ФГОС • Учет интересов и пожеланий индивида
Проектировочный	• Адаптация классической программы под возможности индивида • Разработка индивидуального плана обучения • Разработка рабочих программ по предметам ФОС и КОС • Календарно-тематическое планирование
Основной (разработка)	• Конкретизация общего и индивидуального планов, рабочих программ, КТП с учётом возможностей и интересов индивида
Утверждение, внедрение и реализация	• Обсуждение программы в администрации учебного заведения • Внедрение программы • Обоснованная корректировка программы при необходимости •

Индивидуальная и коррекционная программа: сходства и отличия

Признак	Индивидуальная программа	Коррекционная программа
Характер обучения	Персонализированный	
Цель обучения	Развитие одаренности, определенных способностей и талантов, навыков	Общее развитие индивида и корректировка уровня его развитости, состояния и пр.
Основание для перехода	Личная инициатива учащегося и его представителей, рекомендации педагогов	Наличие документально подтвержденного основания, причины
Участие педагогов в обучении	Не обязательно, но желательно	Обязательно с соответствующим образованием
Требования ФГОС	Учтены	
Состав программы	Общий план обучения, индивидуальный план обучения	Общий план обучения, коррекционный план обучения
Вид реализации	Семейное обучение. Дистанционное обучение, дополнительное образование. Репетиторство или тьюторство	Инклюзивное обучение, надомное обучение