

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Методическая разработка
открытого урока
по дисциплине «Инклюзивное образование в начальной школе»
в группе 241
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Преподаватель: Минкина Т.Ю.

Городовиковск

Цели написания разработки:

- освоить на практике пространство, в результате которого совершенствуется и восприятие пространства;
- пропаганда педагогического труда;
- совершенствование навыков написания методических разработок.

Обоснование выбора темы

Одна из важных сторон умственного воспитания младших школьников - умение ориентироваться в пространстве. Все предметы существуют в пространстве, в пространственных отношениях между собой. Поэтому познание пространственных отношений является условием правильного отражения явлений окружающей жизни, условием успешной познавательной и практической деятельности.

Формирование пространственных представлений способствует не только общему развитию младших школьников, но и его успешной готовности к обучению в школе, что является одной из главной задач обучения и воспитания, а также обеспечивает целостное гармоничное развитие детей. У младших школьников, пространственные представления развиваются практически во всех режимных моментах: при одевании, приёме пищи, при утренней зарядке, на занятиях, в дидактических и подвижных играх, а также в повседневной жизни.

Тема: Развитие и совершенствование пространственного анализа, пространственных представлений.

Цели:

- формировать пространственные представления у студентов с помощью игровых упражнений на уроке;
- формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами (структурно-топологические представления);
- развивать квазипространственные представления;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне;
- развивать внимание, наблюдательность;
- рост личности через расширение сферы осознания себя и других, и также процессов происходящих вокруг;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру.

Вид занятия: практическое занятие №9

Тип урока: урок-закрепление

Обеспечение занятия: ИТК, презентация, раздаточный материал.

Внутридисциплинарные связи: МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Междисциплинарные связи: Психология, Педагогика.

Методы: Объяснение, беседа, демонстрация, частично-поисковые методы.

Ход урока

- 1.Организационный момент (1-2 мин)
- 2.Мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка цели урока (2 мин)
- 3.Актуализация опорных знаний (5 мин)
 - 3.1. Организация образовательного пространства с детьми с ОВЗ в ОУ.
 - 3.2. Этапы организации инклюзивного пространства.
 - 3.3. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.
- 4.Инструктаж по проведению практической работы (1-2 мин)
- 5.Проведение практической работы и контроль за ее выполнением (35 мин)
 - 5.1. Схема «Виды пространственных представлений»
 - 5.2. Ориентирование на плоскости. Работа с понятиями «выше», «ниже», «между».
 - 5.3. Упражнение «Лабиринты»
 - 5.4. Упражнение «Разноцветные клеточки»
6. Задание для самостоятельной работы студентов во внеурочное время (2-3 мин)
 - 6.1. Составить картотеку игр на развитие пространственных представлений: у детей с нарушением слуха, задержкой психического развития, дети с аутизмом, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 - 6.2. Создать папку-раскладушку на развитие пространственных представлений у детей с нарушением зрения.
7. Подведение итогов проведенного урока (1-2 мин)

Преподаватель _____ Т.Ю. Минкина

Ход урока

1. Организационный момент.

Добрый день, дорогие студенты, уважаемые коллеги!

«По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы. – Те и другие – люди, те и другие – дети, у тех и у других развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития» говорит Григорий Яковлевич Трошин, русский невропатолог и психолог, педагог.

2. Актуализация опорных знаний.

3. Прежде чем приступить к выполнению заданий, давайте вспомним с вами что изучали ранее на уроках и ответим на вопросы.



2.1. Организация образовательного пространства с детьми с ОВЗ в ОУ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития ДНР. В Конституции и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; · сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательного учреждения представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме. При этом необходимо наличие определенных условий: наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОУ выступает школьный ПМПк (психолого-педагогический консилиум).

Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе. Наличие подготовленных педагогических кадров.

2.2. Этапы организации инклюзивного пространства.

Основные этапы сопровождения родителей детей с ОВЗ:

1. Диагностический этап разработки содержания последующей деятельности
2. Информационный осуществляется информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса
3. Просветительский происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ
4. Этап привлечения родителей к участию происходит активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни учреждения
5. Практический происходит активизация как детей с ОВЗ, так и их родителей
6. Аналитический происходит подведение итогов и анализ достижений

2.3. Категории детей с нарушениями в развитии.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

3. Подведение к теме урока

Игра называется «Назови соседей».



Описание игры:

Вариант 1. Педагог просит обнаружить изображение предмета и определить: что изображено справа от него, что нарисовано под ним, что находится вверху слева от определенного предмета, и т.п. Вариант 2.

Педагог просит назвать или указать на предмет(ы), который(е) находятся: в правом верхнем углу, вдоль нижней стороны листа, в центре листа, и т.п.

Мы с вами поиграли, а тему урока не узнали. В чем заключалась суть игры? Как думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

Сегодня у нас практическое занятие по теме: Развитие и совершенствование пространственного восприятия, анализа и представлений.

Недостаточная сформированность пространственных представлений будет отрицательно сказываться на формировании полноценной связной речи, на развитии навыка чтения и может привести к появлению целого ряда ошибок на письме, счёте.

Работа по развитию пространственных представлений, тесно связана с работой по обогащению временных представлений. Это большой пласт работы, который охватывает круг таких направлений, как уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах времени, о периодах человеческого возраста, определение временной последовательности действий и событий.

Первые представления начинают закладываться, когда ребенок поворачивается в лоне матери, разворачивается, проходя родовые пути, переворачивается с живота на спину, садится и ползает.

И сегодня мы познакомимся с некоторыми упражнениями и играми на развитие пространственных представлений.

4. Инструктаж по проведению практической работы.

У вас на столах лежат инструкционно-технологические карты. Они включают в себя 4 задания, давайте рассмотрим каждое отдельно.

В задании 1 вам необходимо: Заполнить схему «Виды пространственных представлений», используя методические рекомендации, используя материал приложения 1.

Задание 2. Ориентирование на плоскости. Работа с понятиями «выше», «ниже», «между». Которое включает в себя работу с «Теремом» в приложении 2.

В третьем задании вам необходимо пройти в парах «Лабиринт», в соответствии с инструкцией ИТК.

Задание 4. Упражнение «Разноцветные клеточки», где вы будете использовать материал приложения 4.

5. Проведение практической работы.

У большинства детей с ОВЗ отмечается низкий уровень развития по восприятию пространства и ориентировки в нём. У них возникают трудности в определении сторон пространства; наблюдается несформированность элементарных уровней овладения пространством, непонимание пространственных отношений между предметами, что свидетельствует о недоразвитии вербального и квазипространственного уровня формирования пространственных представлений; их неустойчивость; отмечаются разрыв между словесным и наглядным и словесным компонентами пространственного анализа, что обусловлено недоразвитием речемыслительных процессов; прямая зависимость между тяжестью речевой патологии и степенью выраженности оптико-пространственных нарушений.

Основные этапы формирования пространственных и квазипространственных представлений по Мусейибова.

Тамара Алексеевна Мусейбова отметила, что пространственные отношения развиваются у ребенка поэтапно:

на 1 этапе дети учатся ориентироваться «себе»: определять различные части тела, лица, в том числе и симметричные; понимать их соотнесение с различными сторонами собственного тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа и слева).

Умение ориентироваться «на себе» служит основой для овладения ориентировкой на других объектах – 2 этап; умение ориентироваться в окружающем пространстве не только «от себя», но и «от любых предметов».

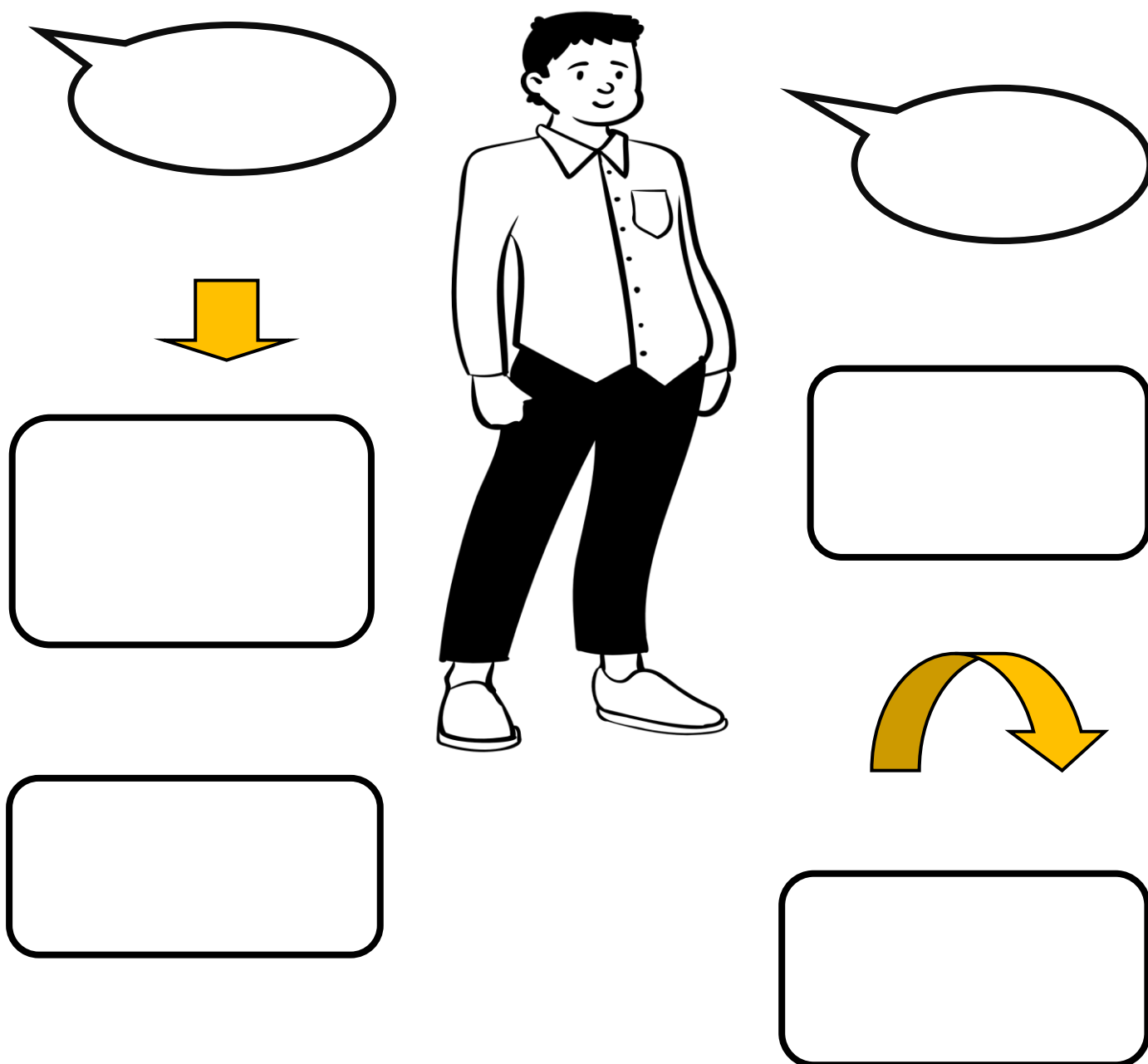
3 этап – ребенок осваивает словесную систему отсчета по направлениям.

4 этап – применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости.

И сейчас я предлагаю вам выполнить первое задание. Вам предлагается заполнить схему «Виды пространственных представлений» с помощью приложения 1.

Виды пространственных представлений



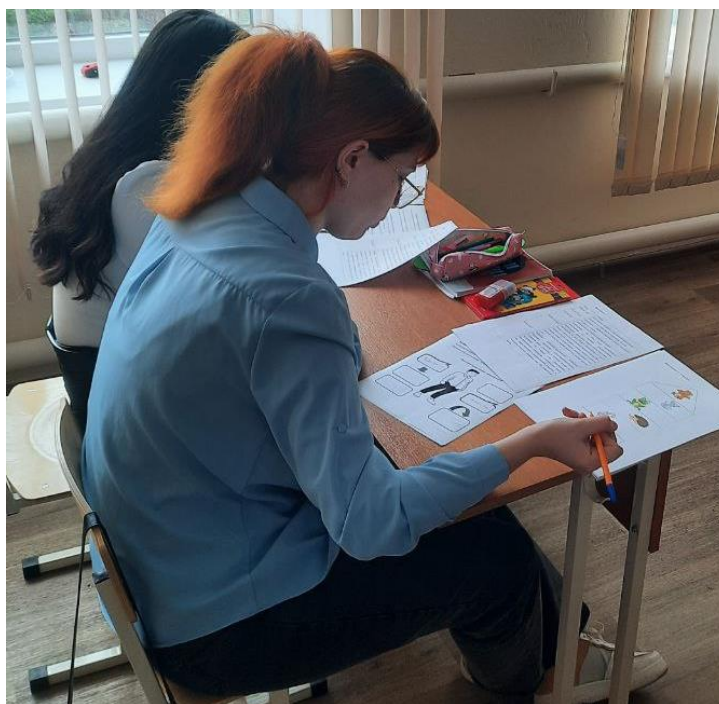


Давайте еще раз повторим какие виды пространственных представлений есть.

Задание 2. Ориентирование на плоскости. Работа с понятиями «выше», «ниже», «между».

Методические рекомендации: приложение 2.

Проблема формирования пространственных представлений у детей с ОВЗ выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к полноценной жизни, дальнейшему развитию и обучению. В связи с тем, что формирование пространственных понятий и представлений это сложный и длительный процесс, необходимо уделять этому особое внимание. Зачастую, без дополнительной, индивидуальной проработки, ребенок продолжает путать пространственные понятия, как на теле, так и вокруг себя. Залог успеха любой деятельности кроется в последовательности и поэтапности. Чтобы ребенок научился самостоятельно ориентироваться в основных пространственных направлениях и в двухмерном пространстве, то есть на листе бумаге.



И сейчас мы с вами выполним задание 2.

Возьмите лист с приложением 2. Я буду вам задавать вопросы, и свои ответы записать в ИТК. После произведем проверку.

1. Кто живет выше лягушки, но ниже медведя? _____
2. Кто живет ниже лягушки? _____
3. Кто живет ниже ежика, но выше волка? _____
4. Кто живет ниже зайца? _____

5. Кто живет выше всех? _____
6. Какой этаж находится выше 3-го, но ниже 5-го и кто там живет?

7. Какой этаж находится между 4-м и 6-м и кто там живет?

8. Какой этаж дома – последний? _____
9. Какой этаж находится выше 1-го, но ниже 3-го и кто там живет?

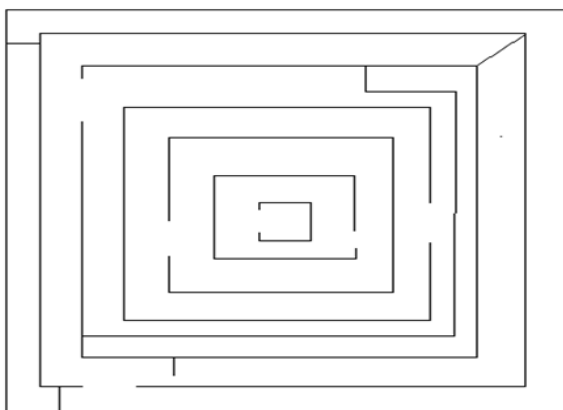
10. Назови животное, которое живет на 5-м этаже. _____

Проверка правильно выполненного задания на слайде.

Многие дети плохо различают правую и левую руки, плохо знают пространственное положение других частей тела, неуверенно владеют их словесными обозначениями. А это тормозит формирование других, более сложных видов пространственной ориентировки.

Задание 3. Упражнение «Лабиринты»

Методические рекомендации: Сейчас мы будем проходить лабиринты.



Следующий шаг в работе с детьми – усвоение пространства листа. Этот процесс также невозможен без усвоения правого и левого пространства на теле. Наглядно это видно при выполнении «Графических диктантов» под диктовку, или прохождении лабиринтов.

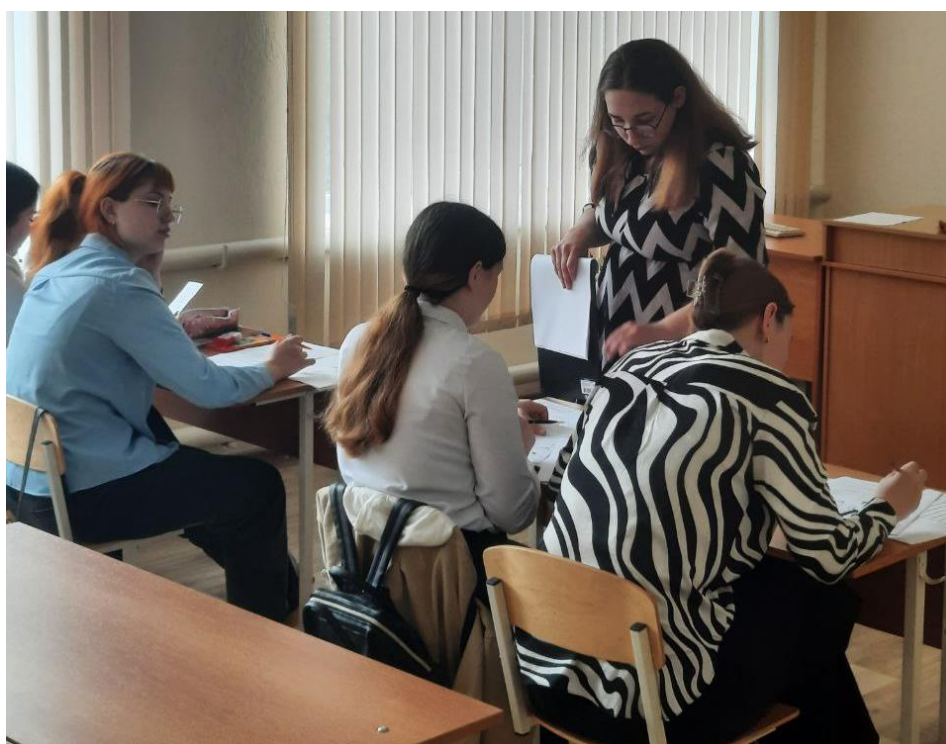
И сейчас перейдем к третьему заданию, в котором вы пройдете один из лабиринтов. Для этого вы должны объединиться в пары и определить, кто будет первым закрывать глаза и карандашом прочерчивать путь, а кто будет ему помогать в этом, смотря на сам лабиринт и сообщая товарищу с помощью слов «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т. д. правильный путь.

Выполнение задания.

После того, как все пары выполняют задание, поменять роли в паре и, теперь, наоборот, от центра лабиринта найти выход за его пределы.

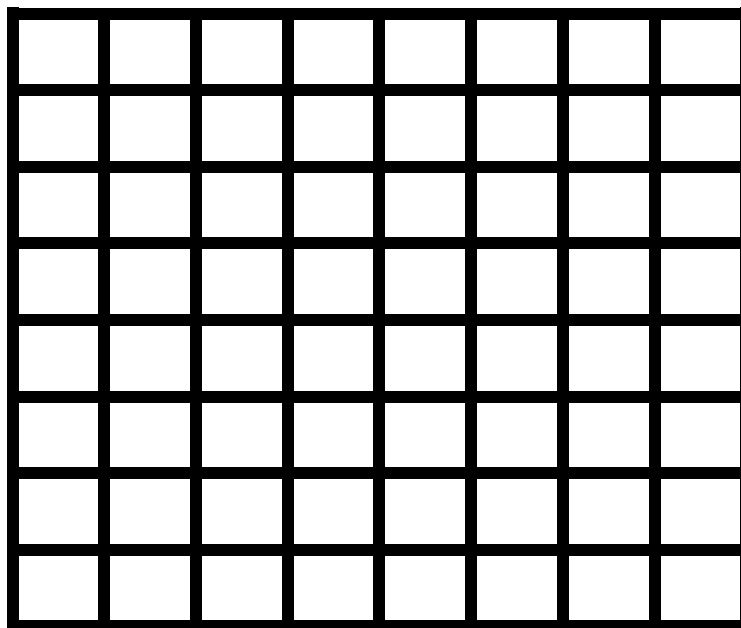
Напишите рекомендации по пространственным представлениям для детей с нарушением зрения

Дети часто сбиваются, ошибаются, с трудом доделывают до конца. Но вы дошли до конца лабиринта проделав очень большую работу. Вы помогали друг другу не сбиться с правильного пути, говоря точные координаты своему напарнику.



Задание 4. Упражнение «Разноцветные клеточки»

Методические рекомендации: приложение 4.



Выполним с вами последнее задание. Возьмите лист с приложением 4. Я буду диктовать слова, обозначающие пространственное расположение объектов, и какие клеточки каким цветом закрасить.

После выполнения задания дети также могут выступить в роли ведущего, отметив на своём поле по 1-2 клеточки и описав их местоположение другим участникам.

Например: «Клетку в верхнем левом углу закрасьте фиолетовым карандашом, отсчитайте от неё две клетки влево и третью клетку закрасьте зелёным цветом. Отступите от зелёной клетки вниз одну клетку и вторую закрасьте жёлтым карандашом».

- На развитие какого вида пространственного представления направленно данное упражнение?

Вы хорошо справились с работой. Давайте подведем итог.

1. На что были направлены задания?

На развитие пространственных представлений у младших школьников.

2. Какой вид пространственных представлений мы сегодня испытали на практике? На определенном пространстве, на листе бумаги.
3. Какое упражнение вам больше понравилось? Почему?

Немаловажным является тот факт, что системность применения данной технологии обеспечивается закреплением полученных пространственных представлений во всех видах детской деятельности.

Таким образом, технология формирования пространственных понятий и представлений у детей с ОВЗ может использоваться с учетом основных дидактических принципов и будет оказывать положительный результат.

6. Домашнее задание.

Хотелось бы дать вам домашнее задание, где вы можете проявить свои творческие способности:

1. Составить картотеку игр на развитие пространственных представлений: у детей с нарушением слуха, задержкой психического развития, дети с аутизмом, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Создать папку-раскладушку на развитие пространственных представлений у детей с нарушением зрения.

7. Рефлексия.

- Предлагаю вам составить из палочек Кюизинера, фигуру символизирующую ваше впечатление об уроке. И объясните почему?

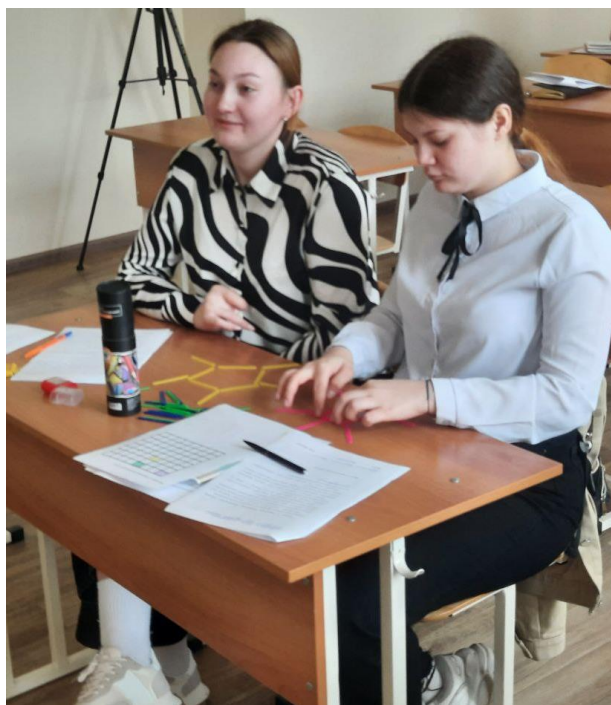
Солнышко, мне все понравилось и было понятно.

Тучка – были некоторые трудности при выполнении заданий.

Молния – с заданиями не справился.



- Как вам известно, сейчас по закону об Образовании учащиеся с ОВЗ имеют право обучаться в любом классе в любом ОУ на равнее со всеми. И вы, как учителя начальных классов можете столкнуться с затруднениями в обучении детей с ОВЗ. Изученные сегодня упражнения будут вам хорошим подспорьем для будущей работы.



-Спасибо за урок!

